

SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

1. Zamówienie realizowane jest w związku z realizacją projektu pn:

„Szkoła Podstawowa im. Kardynała Wyszyńskiego w Szulborzu Wielkim – szkoła nowoczesnej edukacji”

współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027, nr naboru FEMA.07.02-IP.01-012/24, realizowanego w ramach Priorytetu VII Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu, Działanie FEMA 07.02 Wzmocnienie kompetencji uczniów. Beneficjentem projektu jest **GMINA SZULBORZE WIELKIE**.

2. Przedmiotem zamówienia są **USŁUGI SZKOLENIOWE DLA NAUCZYCIELI** mające za zadanie wsparcie uczestników projektu w rozwoju kompetencji kluczowych.
3. W celu zwiększenia konkurencyjności, zamówienie zostało podzielone na następujące części, z których każda usługa szkoleniowa stanowi osobne zamówienie:

Nr części	Nazwa zamówienia
Część nr 1	Szkolenie: Zaburzenia natury emocjonalno-społecznej u uczniów - dla 17 nauczycieli
Część nr 2	Szkolenie: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjno rozwojowymi- dla 17 nauczycieli
Część nr 3	Kurs : Coaching psychoedukacji z narzędziami do pracy z uczniami- dla 12 nauczycieli
Część nr 4	Szkolenie: Gamifikacja nowoczesne metody nauki z pakietem gamifikacji - dla 17 nauczycieli
Część nr 5	Szkolenie: Praktyczne narzędzia w doradztwie zawodowym z zestawem narzędzi - dla 6 nauczycieli
Część nr 6	Szkolenie: Podnoszenie umiejętności prowadzenia zajęć z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metod eksperymentu dla 7 nauczycieli
Część nr 7	Szkolenie: Innowacyjne metody nauczania z wykorzystaniem Tik i z wykorzystaniem sztucznej inteligencji dla 17 nauczycieli

4. Zamawiający dopuszcza możliwość składania ofert częściowych, jeden Wykonawca może złożyć ofertę na jedną część, na kilka części lub na wszystkie części zamówienia.
5. Zamawiający nie dopuszcza możliwości składania ofert wariantowych.
6. W przypadku zgłoszenia w formularzu rekrutacyjnym przez uczestnika projektu szczególnych potrzeb, obowiązkiem Wykonawcy jest zapewnienie dostępności przedmiotu zamówienia odpowiednio dostosowanej do potrzeb danego uczestnika. Zamawiający przekazuje niezbędne informacje w tym zakresie Wykonawcy. Zrealizowanie przedmiotu zamówienia przez Wykonawcę musi być zgodne z Wytycznymi dotyczącymi realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz z zasadami równości szans i niedyskryminacji w celu zapobiegania wszelkim formom dyskryminacji, nie tylko ze względu na płeć, ale również z powodu rasy lub pochodzenia etnicznego, religii lub światopoglądu, niepełnosprawności, wieku lub orientacji seksualnej. Wszystkie działania muszą być realizowane w sposób niewykluczający udziału osób z niepełnosprawnościami.
7. Termin realizacji zamówienia: od dnia podpisania umowy najpóźniej **do dnia 31.10.2026 roku**. Zamawiający informuje, iż termin ten może ulec zmianie z przyczyn od niego niezależnych (np. wydłużenie przez Beneficjenta terminu realizacji projektu).

Część nr 1

Szkolenie: Zaburzenia natury emocjonalno-społecznej u uczniów dla 17 nauczycieli

3 spotkania x 4 h dydaktyczne -1 grupa

Usługa szkoleniowa ma na celu przekazanie wiedzy dla grona pedagogicznego z zakresu zaburzeń społeczno-emocjonalnych i poznawczych uczniów dotyczących stanów depresyjnych, lęków, stanów paniki, myśli samobójczych, zaburzeń odżywiania, zachowań agresywnych, symptomów występujących u uczniów stosujących farmakologię, dysfunkcji poznawczych. Celem jest podniesienie podstawowej wiedzy i kompetencji z zakresu zaburzeń społeczno-emocjonalnych i poznawczych uczniów. W ramach szkolenia, nauczyciele muszą otrzymać materiały szkoleniowe zawierające informacje merytoryczne zgodne z zagadnieniami szkolenia (wskazane poniżej) drukowane lub w formie pdf oraz dostęp na miesiąc do filmów edukacyjnych związanych z merytoryką szkolenia, poprzez ich udostępnienie za pośrednictwem np. platformy lub linka dostępnego lub przesłanie w celu przekazania nauczycielom.

Zagadnienia tematyczne

- Kryzysy i rozwój emocjonalny nastolatka.
- Najnowsze badania emocjonalności uczniów – przegląd wyników



- Najczęstsze zaburzenia emocjonalne u nastolatków
- Zaburzenia lękowe, Zaburzenia odżywiania
- Depresja u nastolatków
- Objawy depresji; Depresja maskowana;
- Samookaleczenia i myśli samobójcze.
- Zaburzenia lękowe u młodzieży: fobia społeczna; brak koncentracji i trudności z nauką jako konsekwencja zaburzeń lękowych, stany paniki.
- Jak funkcjonuje młody człowiek w podwyższonym stresie.
- Zaburzenia odżywiania.
- Rozpoznawanie symptomów występujących u uczniów stosujących farmakologię.
- Wpływ farmakologii w leczeniu zaburzeń społeczno-emocjonalnych na funkcjonowanie ucznia w szkole.

Szkolenie należy przeprowadzić w formie 3 spotkań po 4 h dydaktyczne, łącznie: 12 h dydaktycznych.

WYMAGANIA: Szkolenie musi zostać przeprowadzone przez psychologa, który posiada doświadczenie min 2 lata w zakresie prowadzenia szkoleń dla kadry pedagogicznej. Zamawiający zastrzega sobie możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia przed realizacją zamówienia.

Wykonawca oferując swoją cenę w formularzu ofertowym, musi uwzględnić całkowity koszt wykonania zamówienia:

- Przeprowadzenie szkolenia - 3 spotkania po 4 h łącznie: 12 h dydaktycznych
- Materiały szkoleniowe (drukowane lub pdf) - 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Filmy edukacyjne dostęp na miesiąc – 17 sztuk dostępów dla 17 nauczycieli
- Zaświadczenia/certyfikaty – 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Pozostałe koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia

Część nr 2

Szkolenie: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjno rozwojowymi - dla 17 nauczycieli

16 h dydaktycznych -1 grupa

Specjalistyczne szkolenie przeznaczone dla nauczycieli ma za zadanie zdobycie umiejętności przeprowadzania badań przesiewowych w szkole, w celu jak najszybszego wyłonienia uczniów z problemami natury emocjonalnej. Szkolenie ma na celu nabycie przez nauczycieli wiedzy i kompetencji w obszarze pracy z uczniami w zakresie zaburzeń zachowania, emocji, niedostosowania społecznego. Szkolenie w formie praktycznych warsztatów, mające na celu nabycie umiejętności przeprowadzania i omawiania wielowymiarowego badania przesiewowego uczniów za pomocą różnych narzędzi diagnostycznych online, badających obszar diagnozy uczniów w zakresie emocji, funkcjonowania, samooceny, działania, kompetencji społecznych oraz postaw i zachowań. Szkolenie ma również za zadanie przygotowanie nauczycieli do prowadzenia warsztatów z uczniami w zakresie prawidłowego funkcjonowania w szkole. W ramach materiałów szkoleniowych, nauczyciele otrzymają materiały drukowane zawierające treści merytoryczne szkolenia zgodnie z poniższymi zagadnieniami tematycznymi oraz dostęp do narzędzi diagnostycznych online, w celu poznania narzędzi w trakcie ćwiczeń szkoleniowych do wykorzystania z wybranymi uczniami, a następnie do praktycznego zastosowania w szkole – 20 sztuk różnych narzędzi szkoleniowych diagnostycznych/osoba. Nauczyciele w ramach praktyki szkoleniowej, przeprowadzą za pomocą narzędzi ćwiczeniowych badania uczniów, a następnie omówią z prowadzącym w trakcie zajęć otrzymane wyniki z badania uczniów.

Zagadnienia tematyczne:

- Testy i kwestionariusze w pracy nauczyciela – rola, znaczenie, możliwości wykorzystania
- Wprowadzenie do narzędzi diagnostycznych – etyka wprowadzania narzędzi diagnostycznych
- Zagadnienie testów/kwestionariuszy do badania osobowości
- Różnorodność narzędzi diagnostycznych do badania uczniów
- Jak stosować narzędzia do diagnozy obszarów osobowości w szkole
- Badania przesiewowe w szkołach jako pomoc w pracy pedagoga, psychologa, wychowawcy
- Badanie temperamentu, samooceny i emocji – testy/diagnoza/ rekomendacje
- XXI wiek a problemy nastolatków – szybka diagnoza dzięki nowoczesnym narzędziom diagnostycznym
- Jak stosować testy/kwestionariusze w szkołach
- Jak czytać i interpretować wyniki zastosowanego narzędzia diagnostycznego
- Wywiad behawioralny i informacja zwrotna -ćwiczenia praktyczne
- Ćwiczenia



Materiały szkoleniowe: materiały szkoleniowe ćwiczeniowe narzędzia diagnostyczne online do wykorzystania w trakcie praktycznej części szkolenia i w trakcie praktyki szkoleniowej z uczniami – **20 sztuk/osoba x 17 nauczycieli**

- 1) narzędzia diagnostyczne w formie online w języku polskim, muszą poprawnie działać z bieżącymi wersjami przeglądarek internetowych (np. Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Opera, Safari,) funkcjonalnie przygotowane do wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach (z responsywnością interfejsu dostosowanego dla wielkości ekranów różnych urządzeń),
- 2) **WYMÓG BEZWGLĘDNY:** narzędzia i zawarte w nich treści muszą być w języku polskim,
- 3) Narzędzia online muszą być dostępne za pomocą kodów lub haseł lub pinów lub innej formy dostępu do wykorzystania dla każdego nauczyciela w formie online (dostęp do specjalistycznych narzędzi oraz systemu generowania i zarządzania raportami z wynikami uczniów) – **20 sztuk narzędzi/nauczyciel x 17 nauczycieli** w tym min. 3 rodzaje do diagnozowania uczniów w tym: do badania wielowymiarowej osobowości, poziomu zachowań agresywnych, postaw i zachowań, samooceny, pracy w zespole.
- 4) narzędzia i znajdujące się w nim treści, muszą zapewniać sprawiedliwe i równe traktowanie wszystkich uczestników, eliminując wszelkie formy dyskryminacji,
- 5) narzędzia muszą mieć możliwość indywidualnego dostępu dla nauczyciela za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu lub równoważnego rozwiązania.
- 6) narzędzia muszą posiadać panel administracyjny dla nauczyciela umożliwiający przydzielanie wybranego narzędzia diagnostycznego do badania dla każdego ucznia indywidualnie i możliwość generowania i pobierania raportu z wyników ucznia.
- 7) narzędzia dla nauczycieli muszą mieć możliwość ich wykorzystania minimum **do 31.10.2026 roku.**
- 8) narzędzia muszą mieć możliwość przydzielenia indywidualnego dostępu do narzędzia dla ucznia za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu lub inne równoważne rozwiązanie.
- 9) zawartość treści narzędzi musi być przeznaczona dla **uczniów szkół podstawowych.**
- 10) narzędzia diagnostyczne muszą obejmować możliwość zbadania za pomocą np. testu/kwestionariusza online m.in. następujących obszarów u uczniów: emocji destrukcyjnych (poziom nastroju, depresyjność, wrogie zachowania), temperamentu, poziomu, samooceny, poziomu działania i funkcjonowania ucznia w szkole w zakresie kompetencji społecznych.
- 11) narzędzia diagnostyczne muszą mieć zastosowaną skalę udzielania odpowiedzi w taki sposób, aby uczeń miał możliwość do wyboru minimum z 3 odpowiedzi.
- 12) narzędzia diagnostyczne muszą zawierać te same treści po zalogowaniu się przez każdego ucznia w zakresie badania jego stanu emocjonalnego.
- 13) narzędzia muszą być wyposażone w automatyczne przeliczanie wyników ucznia na skale stenową/centylową/tenową/inną oraz automatyczne generowanie z nich raportów dla nauczycieli,
- 14) po udzieleniu wszystkich odpowiedzi przez ucznia, z narzędzia musi być możliwość automatycznego sumowania wyników ucznia z badania w formie raportu zawierającego np wykres/wykresy oraz formę opisową wraz z zaleceniami rozwojowymi do dalszej pracy nad swoimi emocjami.
- 15) narzędzia diagnostyczne muszą zapewnić automatyczny eksport danych statystycznych z udzielonych odpowiedzi przez ucznia, pozwalając na analizę zawartych danych i automatyczne wygenerowanie wyników w postaci np. pdf z możliwością wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach oraz z możliwością wydruku.
- 16) każdy raport powinien zawierać minimum 10 stron informacji z badania danego ucznia wraz z rekomendacjami rozwojowymi.
- 17) narzędzia muszą posiadać aktualną politykę prywatności i ochrony danych zgodną z RODO,
- 18) Wykonawca jest zobowiązany zapewnić w ramach realizacji przedmiotu zamówienia, dostęp do materiałów szkoleniowych – narzędzi, zapewniając funkcjonalność określoną w opisie przedmiotu zamówienia na cały okres realizacji projektu.
- 19) Wykonawca jest zobowiązany zapewnić w ramach realizacji przedmiotu zamówienia wsparcie wdrożeniowe do narzędzi, które musi obejmować min: logowanie się do systemu i przydzielanie narzędzi uczniom, zarządzanie dostępem do narzędzi oraz raportów z wyników, interpretacja wyników z badań uczniów, omówienie wyników badań uczniów.

WYMAGANIA DODATKOWE: Szkolenie musi zostać przeprowadzone przez psychologa lub specjalistę lub eksperta, który posiada doświadczenie w zakresie prowadzenia szkoleń dla kadry pedagogicznej. Zamawiający zastrzega sobie możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia

Wykonawca oferując swoją cenę w formularzu ofertowym, musi uwzględnić całkowity koszt wykonania zamówienia:

- Przeprowadzenie szkolenia – 16 h dydaktycznych
- Materiały szkoleniowe – 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Narzędzia online do badania uczniów – 20 sztuk /osoba x 17 nauczycieli = 340 sztuk
- Zaświadczenia/certyfikaty – 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Pozostałe koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia

Część nr 3

Kurs: Coaching psychoedukacji z narzędziami do pracy z uczniami - dla 12 nauczycieli

70 h dydaktycznych- 1 grupa

Kurs Coaching Psychoedukacji – akredytowany kurs z zastosowaniem narzędzi diagnostycznych do pracy z uczniami, ma za zadanie przygotować kadrę nauczycielską do pracy w formie coachingu psychoedukacyjnego przeznaczonego do pracy w szkole z wykorzystaniem technik i narzędzi psychologicznych. Kurs ma na celu przygotować nauczycieli do udzielania profesjonalnej pierwszej pomocy psychologicznej z wykorzystaniem nabytej wiedzy i praktycznego stosowania narzędzi diagnostycznych do badania stanu emocjonalnego uczniów, ale również przygotować nauczycieli do pracy z uczniem w kryzysie psychicznym, a dalszym etapie, do pomocy w celu ustalenia jego dalszego rozwoju czy np. ścieżki edukacyjnej.

Kurs obejmuje następujące elementy:

1. Trzy akredytowane sesje, każda po 20 godzin dydaktycznych.
2. Sesję mentorską trwającą 10 godzin dydaktycznych.
3. Materiały szkoleniowe:
 - dostęp do narzędziownika, który zawiera filmy i sesje instruktażowe
 - zestaw narzędzi do pracy z uczniem w szkole
4. Egzamin z nabytej wiedzy.
5. Zaświadczenia ukończenia kursu.

Specjalistyczny kurs coachingu psychoedukacyjnego, ma na celu kompleksowe przygotowanie kadry do pracy coachingowo-psychologicznej z uczniami, umożliwić nauczycielom nie tylko zdobycie wiedzy teoretycznej, ale także praktycznych umiejętności z zastosowaniem narzędzi diagnostycznych, które będą wykorzystywane do wsparcia mentalnego uczniów. Dzięki temu nauczyciele będą mogli skutecznie pomagać uczniom w ustalaniu ich dalszego, osobistego rozwoju oraz ścieżki kariery edukacyjnej, poprzez wprowadzenie w szkołach systemu profesjonalnej pomocy psychologicznej. Coaching psychoedukacji do pracy w szkole, pozwoli kadrze pedagogicznej nabyć przede wszystkim wiedzę z techniki pracy praktycznej, co spowoduje, iż nauczyciele będą mogli skutecznie identyfikować problemy, z jakimi borykają się uczniowie w codziennym funkcjonowaniu, ale także odkrywać ich mocne strony. Program umożliwi nauczycielom przeprowadzanie diagnoz w procesach rozwojowych uczniów, co pozwoli na precyzyjne ustalenie obszarów wymagających wsparcia w procesie nauki. Dzięki temu możliwe będzie tworzenie indywidualnych planów działania dla uczniów, które będą dostosowane do ich unikalnych potrzeb i predyspozycji. W części praktycznej kursu nauczyciele zapoznają się także z rodzajami dostępnych narzędzi psychoedukacyjnych do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami w systemie wewnętrznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W ramach **materiałów szkoleniowych** nauczyciele biorący udział ze szkoły, otrzymają pakiet materiałów szkoleniowych, w skład których wchodzi:

- karty do pracy z metaforą i symbolem -2 zestawy/szkoła
- kwestionariusze, ćwiczenia, zadania do pracy coachingowej grupowej i indywidualnej z uczniami - 1 zestaw/szkoła
- zestaw narzędzi diagnostycznych do określania mocnych stron i obszarów do rozwoju ucznia, postaw i zachowań, poziomu kompetencji społecznych, poziomu samooceny - 5 rodzajów narzędzi x 50 sztuk = 250 sztuk/szkoła
- dostęp do narzędziownika, który zawiera filmy i sesje instruktażowe – 12 sztuk dla 12 nauczycieli

Materiały mają za zadanie wesprzeć nauczycieli w praktycznej pracy psychoedukacyjnej w celu wsparcia mentalnego uczniów. Dzięki wiedzy i zastosowaniu nowoczesnych materiałów, nauczyciele będą mogli skutecznie pomagać uczniom w ustalaniu ich dalszego, osobistego rozwoju oraz ścieżki kariery edukacyjnej, poprzez wprowadzenie w szkołach systemu profesjonalnej pomocy psychologicznej

UWAGA: W celu osiągnięcia najwyższej jakości, kurs musi zostać zrealizowany w standardach International Coaching Federation lub równoważnej organizacji, kształcącej kadrę do pracy coachingowej psychoedukacji w szkole w celu wsparcia mentalnego oraz ustalenia dalszego rozwoju ucznia. Po ukończeniu kursu uczestnicy otrzymają zaświadczenie ukończenia akredytowanego programu lub sesji CCE lub ACSTH lub ACTP lub równoważnego. Za akredytację równoważną do wydanej przez International Coach Federation Zamawiający uzna akredytację wydaną przez inny podmiot akredytacyjny działający na terenie Unii Europejskiej, w szczególności przez Polską Izbę Coachingu.

Program kursu:

Program musi zostać przeprowadzony zgodnie z akredytowanym programem coachingowym i zawierać: 3 sesje akredytowane, 1 sesję akredytowaną grupową mentorską, materiały szkoleniowe dla nauczycieli, narzędziownik. Po zakończeniu kursu każdy nauczyciel będzie zdawał indywidualnie egzamin w formie sesji coachingu psychoedukacji.



❖ Trzy akredytowane sesje:

- 1) I sesja akredytowana – 20 godzin
 - a) Wprowadzenie do coachingu, poznanie coachingu jako efektywnego narzędzia w psychoedukacji.
 - b) Definicja i zastosowanie coachingu w psychoedukacji, efektywne wprowadzenie go do pracy z uczniami.
 - c) Kluczowe zasady i techniki pracy coachingowo psychoedukacyjnej z uczniami
 - d) Kodeks etyczny - etyczne normy i standardy nauczyciela-coacha w psychoedukacji.
 - e) Ośiem kluczowych kompetencji w psychoedukacji szkolnej niezbędnych do skutecznego prowadzenia psychoedukacji w środowisku szkolnym
 - f) Ćwiczenia i sesje praktyczne w grupie umożliwiające zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w rzeczywistych sytuacjach
- 2) II sesja akredytowana – 20 godzin
 - a) Przegląd kluczowych narzędzi oraz różnych modeli stosowanych w coachingu psychoedukacji
 - b) Wprowadzenie do efektywnych technik nauczania, które wspierają rozwój uczniów.
 - c) Szczegółowe omówienie modelu GROW oraz etapów procesu coachingowego.
 - d) Nauka umiejętności aktywnego słuchania jako fundamentu efektywnej komunikacji.
 - e) Techniki zadawania pytań, które pomagają dotrzeć do głębokich refleksji i wniosków.
 - f) Wprowadzenie do technik wizualizacji jako narzędzia wspomagającego rozwój i naukę.
 - g) Ćwiczenia i sesje praktyczne w grupie umożliwiające zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w rzeczywistych sytuacjach
- 3) III sesja akredytowana – 20 godzin
 - a) Nauka zaawansowanych metod i narzędzi do pracy z uczniami w ramach coachingu psychoedukacji
 - b) Zastosowanie narzędzi diagnostycznych w coachingu psychoedukacyjnym w środowisku szkolnym.
 - c) Strategie i techniki psychoedukacyjne pomagające uczniom w rozwijaniu samoświadomości i zrozumienia własnych potrzeb oraz celów.
 - d) Projektowanie działań ucznia
 - e) Ćwiczenia i sesje praktyczne w grupie, umożliwiające zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w rzeczywistych sytuacjach
- 4) Sesja mentorska grupowa – 10 godzin (7 h grupowe + 3 h indywidualne): Praktyczne warsztaty prowadzenia sesji coachingu psychoedukacyjnego. Każdy uczestnik będzie przeprowadzał sesje coachingu psychoedukacji na forum grupy, otrzymując wsparcie i feedback od mentora oraz innych uczestników
- 5) Egzamin - indywidualny dla każdego z nauczycieli. Egzamin składa się z: Części teoretycznej – test wiedzy i Część praktyczna – nagranie z sesji coachingowej
- 6) Materiały szkoleniowe.
- 7) Zaświadczenie ukończenia akredytowanego programu lub sesji CCE lub ACSTH lub ACTP lub równoważnego. Za akredytację równoważną do wydanej przez International Coach Federation Zamawiający uzna akredytację wydaną przez inny podmiot akredytacyjny działający na terenie Unii Europejskiej, w szczególności przez Polską Izbę Coachingu

Wymagania - materiały szkoleniowe:

1. KARTY do pracy z metaforą i symbolem (2 zestawy/szkoła)

1 komplet kart pracy powinien zawierać w swoim zestawie 2 rodzaje kart do pracy z przekonaniami, wartościami, emocjami, przy czym jeden rodzaj powinien zawierać minimum 30 kart (2 rodzaje po min. 30 kart każdy rodzaj). Karty mają mieć formę plastikowych lub zalaminowanych kart w celu ich wielokrotnego użytkowania przez doradcę zawodowego w indywidualnej i grupowej pracy z uczniami.

- Wielkość kart: format nie mniejszy niż A 7 lub B 7 i nie większy niż A 6 (nie dopuszcza się kart w wersji A 4)
- Opakowanie na karty tekturowe lub materiałowe
- Karty w języku polskim.
- Ilustracje oparte na metaforach, które pomogą uczniom lepiej zrozumieć swoje emocje, swoje przekonania, wartości.
- Stonowana kolorystyka oraz kreatywne, kolorowe grafiki/obrazy/zdjęcia, które pobudzą wyobraźnię i pozwolą spojrzeć na emocje, wartości, przekonania z różnych perspektyw (np. kolorowe i czarno białe grafiki/obrazy/zdjęcia mające wpływ na wyrażenie emocji ucznia i poszerzenie świadomości).
- Karty dotyczące pracy nad przekonaniami i wartościami muszą zawierać także opisy/nazwy przekonań i wartości człowieka (np. miłość, harmonia, rodzina, przyjaźń, sprawiedliwość)
- **Treści dostosowane do uczniów szkół podstawowych.**
- Neutralne i niedyskryminujące grafiki/obrazy/zdjęcia /opisy – tak, aby każdy uczeń i nauczyciel czuł się komfortowo podczas korzystania z kart.
- Zestaw kart musi zawierać instrukcje dotyczącą opisu kart, działania kart, pracy z kartami, przykładowe ćwiczenia jak pracować kartami z uczniem/uczniemi.



2. Kwestionariusze, ćwiczenia, zadania do pracy coachingowej grupowej i indywidualnej z uczniami (1 zestaw/szkoła)

Format A4, zestaw min 30 różnych narzędzi (kwestionariuszy/ćwiczeń/zadań), wersja drukowana lub online np. pdf lub udostępniony link do pobrania materiałów. Zestaw narzędzi dla nauczycieli do pracy indywidualnej i grupowej w pracy coachingowej z uczniem. Zestaw w formie papierowej zawierający kwestionariusze, zadania i ćwiczenia, które można powielać i wykorzystywać w pracy z uczniami. W skład zestawu wchodzi:

- różnorodne kwestionariusze wraz z instrukcją i kluczami mające na celu zidentyfikowanie indywidualnych potrzeb, mocnych stron oraz obszarów do rozwoju uczniów,
 - Zadania do pracy indywidualnej i grupowej w celu rozwoju kompetencji interpersonalnych, społecznych, rozwoju osobistego wraz z instrukcją dotyczącą stosowania (materiał dla nauczyciela),
 - ćwiczenia do pracy indywidualnej jak i pracy grupowej rozwijające kompetencje interpersonalne, społeczne, kreatywność, przedsiębiorczość. Ćwiczenia w celu aktywizacji uczniów, zaprojektowane w taki sposób, aby wspierać budowanie relacji, efektywną komunikację oraz umiejętności liderowania,
- Każdy materiał dla nauczyciela musi zawierać czytelną instrukcję stosowania narzędzia, klucz odpowiedzi (jeśli dotyczy), procedurę stosowania (jeśli dotyczy).

3. Zestaw narzędzi psychometrycznych do określania mocnych stron i obszarów do rozwoju ucznia, postaw i zachowań, poziomu kompetencji społecznych, poziomu samooceny - 5 rodzajów narzędzi x 50 sztuk = **250 sztuk/szkoła**

- Narzędzia psychometryczne w formie online w języku polskim, które muszą poprawnie działać z bieżącymi wersjami przeglądarek internetowych (np. Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Opera, Safari,) do wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach (z responsywnością interfejsu dostosowanego dla wielkości ekranów różnych urządzeń),
- narzędzia muszą gwarantować bezpieczeństwo przechowywanych danych, zapewniając zgodność z przepisami o ochronie danych osobowych oraz eliminując wszelkie formy dyskryminacji
- Narzędzia online muszą być dostępne za pomocą kodów lub haseł lub pinów lub innej formy dostępu do wykorzystania dla każdego nauczyciela w formie online (dostęp do specjalistycznych narzędzi oraz systemu generowania i zarządzania raportami z wynikami uczniów), **w tym 5 rodzajów do określania mocnych stron obszarów do rozwoju ucznia, postaw, poziomu kompetencji społecznych, poziomu samooceny.**
- narzędzia muszą umożliwiać przydzielanie wybranego narzędzia diagnostycznego do badania dla każdego ucznia indywidualnie za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu lub inne równoważne rozwiązanie i możliwość generowania i pobierania raportu z wyników ucznia.
- narzędzia dla nauczycieli muszą mieć możliwość ich wykorzystania minimum do 31.10.2026 roku maksymalnie do momentu wykorzystania wszystkich narzędzi w otrzymanej ilości.
- zawartość treści narzędzi musi być przeznaczona dla **uczniów szkół podstawowych.**
- narzędzia diagnostyczne muszą mieć zastosowaną skalę udzielania odpowiedzi w taki sposób, aby uczeń miał możliwość do wyboru minimum z 3 odpowiedzi.
- narzędzia muszą być wyposażone w automatyczne przeliczanie wyników ucznia na skale stenową/centrylową/tenową/inną oraz automatyczne generowanie z nich raportów dla nauczycieli w postaci np. pdf z możliwością wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach oraz z możliwością wydruku; każdy raport powinien zawierać minimum 10 stron informacji z badania danego ucznia wraz z rekomendacjami rozwojowymi.

4. Narzędziownik – 12 sztuk dla 12 nauczycieli

Każdy z nauczycieli w trakcie kursu otrzyma swój indywidualny login/hasło/kod/dostęp do platformy zawierającej filmy wraz z sesjami instruktażowymi oraz materiały w formacie np. pdf, które będą obejmować teoretyczne, jak i praktyczne aspekty przeprowadzania coachingu psychoedukacyjnego, zgodnie z merytoryką programu kursu. Każdy nauczyciel będzie miał możliwość zapoznania się z praktycznymi przykładami oraz ćwiczeniami, które ilustrują konkretne scenariusze zastosowania metod coachingu psychoedukacji w codziennej pracy szkolnej. Możliwość wielokrotnego odtwarzania materiałów szkoleniowych, pozwoli na lepsze przyswojenie wiedzy oraz umiejętności przez nauczycieli. Dzięki temu, nauczyciele mogą powracać do poszczególnych sekcji materiałów, aby w dowolnym momencie odświeżyć informacje i techniki coachingu psychoedukacji. Dostęp do narzędziownika musi zostać przekazany od dnia realizacji zamówienia na okres 6 miesięcy, co zapewni nauczycielom elastyczny dostęp do zasobów edukacyjnych, wspierając ich rozwój zawodowy poprzez efektywne wykorzystanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych. Wymagania podstawowe.

- narzędziownik ma być funkcjonalnie przygotowane do wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach (z responsywnością interfejsu dostosowanego dla wielkości ekranów różnych urządzeń).
- narzędziownik musi gwarantować bezpieczeństwo danych, zapewniając zgodność z przepisami o ochronie danych osobowych.
- narzędziownik i znajdujące się w nim treści, muszą zapewniać sprawiedliwe i równe traktowanie wszystkich uczestników, eliminując wszelkie formy dyskryminacji.
- narzędziownik musi być w języku polskim, posiadać czytelną strukturę, responsywną tj. dostosowaną do urządzeń mobilnych.
- narzędziownik musi poprawnie działać z bieżącymi wersjami przeglądarek internetowych (np. Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Opera, Safari,).

- narzędziownik musi mieć możliwość indywidualnego dostępu dla każdego nauczyciela poprzez logowanie za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu lub równoważne.
- narzędziownik musi zawierać te same treści zgodne merytorycznie z opisem zamówienia i treścią programową po zalogowaniu się przez każdego nauczyciela.
- Filmy instruktażowe muszą być wzbogacone o profesjonalną grafikę, pracę na wielu poziomach (świadomym i nieświadomym) uwzględniając wszystkie kanały reprezentacji – wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny co umożliwi uzyskanie dużych efektów uczenia. Nauczyciel dzięki pracy on-line musi mieć możliwość do przyswajania wiedzy w określonym indywidualnie czasie, tempie i w dogodnym miejscu.
- do narzędziownika należy zapewnić wsparcie wdrożeniowe z technicznego sposobu korzystania, które ma na celu zapewnienie nauczycielom pełnej dostępności, co pozwoli na efektywne wykorzystanie. Każdy z nauczycieli musi przejść indywidualne przygotowanie techniczne obejmujące minimum: proces logowania się, uruchamianie narzędziownika, inne czynności związane z pełnym dostępem do narzędziownika.

Wykonawca oferując swoją cenę w formularzu ofertowym, musi uwzględnić całkowity koszt wykonania zamówienia:

- Przeprowadzenie kursu zgodnie z opisem dla 12 nauczycieli – 70 h dydaktycznych
- Komplet materiałów szkoleniowych w skład którego wchodzi:
 - karty do pracy z metaforą i symbolem – 2 zestawy/ szkoła
 - kwestionariusze, ćwiczenia, zadania do pracy coachingowej grupowej i indywidualnej z uczniami – 1 zestaw/szkoła
 - zestaw narzędzi psychometrycznych online -5 rodzajów narzędzi x 50 sztuk = 250 sztuk/szkoła
 - dostęp do narzędziownika zawierającego filmy wraz z sesjami instruktażowymi - 12 sztuk dla 12 nauczycieli
- Zaświadczenie/certyfikat o ukończeniu kursu – 12 sztuk dla 12 nauczycieli
- Pozostałe koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia

Część nr 4

Szkolenie: Gamifikacja nowoczesne metody nauki z pakietem gamifikacji - dla 17 nauczycieli

12 h dydaktycznych/grupa

Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z nowymi metodami nauki uczniów oraz rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli z wykorzystaniem standardu kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej wersji ram DigComp oraz przygotowanie ich do pracy z uczniami z wykorzystaniem technologii informacji komunikacyjnej – innowacyjnych narzędzi do pracy z uczniem aplikacji gamifikacji. Celem szkolenia jest praktyczne wdrożenie innowacyjnych form nauczania z wykorzystaniem technologii cyfrowej. Każdy nauczyciel otrzyma pakiet 200 kredytów w celu wykorzystania innowacyjnej metody do nauki i powtórki materiału np. działów z danego przedmiotu w pracy z uczniami oraz dostęp do systemu gamifikacji na okres 5 lat bez ograniczeń. Wprowadzenie gamifikacji i stosowanie nowych metod nauczania do form edukacyjnych dla uczniów jest rozwiązaniem spełniania w praktyce postulatu zwiększenia praktyczności edukacji w Polsce, nowej atrakcyjnej formy uczenia się zarówno dla uczniów, jak i dla nauczycieli. W trakcie szkolenia nauczyciele poznają praktyczne narzędzia do pracy z uczniami dotyczące procesu nauki. Każdy nauczyciel otrzyma dostęp do specjalistycznych narzędzi z systemem zarządzania i tworzenia materiałów dla uczniów do nauki przez zabawę z wykorzystaniem technologii cyfrowej. Szkolenie musi zostać przeprowadzone w formie specjalistycznego, praktycznego warsztatu prowadzonego z wykorzystaniem pakietów gamifikacji.

Zagadnienia tematyczne:

- Nowoczesne narzędzia do nauki uczniów
- Wpływ gamifikacji na rozwój uczniów
- Jak uczyć za pomocą gamifikacji w szkole
- Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem pakietu gamifikacji

Zamawiający wymaga, aby gamifikacja online z systemem zarządzania i tworzenia indywidualnych materiałów (zwana dalej: system) przez nauczycieli dla uczniów, spełniała następujące wymagania:

- a) indywidualny dostęp/rozwiązanie równoważne do systemu ma być funkcjonalnie przygotowany do wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach, z responsywnością interfejsu dostosowanego dla wielkości ekranów różnych urządzeń system musi zostać oparty na oprogramowaniu, które będzie funkcjonowało na komputerach stacjonarnych, przenośnych.
- b) **WYMÓG BEZWZGLĘDNY - system oraz wszystkie zawarte w nim materiały (np. instrukcje, ćwiczenia, panele, warunki, punkty, rankingi i inne) muszą działać w języku polskim i być dostępne dla każdego nauczyciela indywidualnie, żeby mogli z niego korzystać w dowolnym dla siebie czasie,**
- c) system musi zapewniać sprawiedliwe i równe traktowanie, eliminując wszelkie formy dyskryminacji.
- d) system musi posiadać funkcjonalność wprowadzania pytań/zadań/materiałów/ćwiczeń/odpowiedzi wprowadzonych przez nauczycieli i prezentowania ich uczniom w formie np. zabawy.



- e) system musi pozwalać na wprowadzanie pytań i /lub zadań dla uczniów w celu nauki i sprawdzania wiedzy, które mogą być na czas i bez czasu, pytania i odpowiedzi mogą zawierać również formy np. animacji, zdjęć i filmów, materiały mogą mieć różne poziomy trudności.
- f) system musi pozwalać na przydzielenie dostępu dla każdego ucznia w celu nauki za pomocą indywidualnego kodu lub hasła lub innej metody w taki sposób, aby każdy uczeń mógł się zalogować za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu.
- g) system musi mieć te same treści/funkcje dla wszystkich oraz być dostępny dla każdego uczestnika indywidualnie,
- h) system musi zawierać bibliotekę/zasoby/materiały/inne **minimum 400** zadań i/lub ćwiczeń i/lub pytań i/lub materiałów w formie gamifikacji do rozwoju kompetencji uniwersalnych/przekrojowych/kluczowych jako dodatkowy materiał dla uczniów. **UWAGA:** materiał musi być dostosowany dla uczniów szkół dpodstawowych.
- i) system dla nauczycieli musi zawierać funkcjonalność wprowadzania do zadań/ćwiczeń i/lub pytań i/lub materiałów w formie gamifikacji treści dotyczących odpowiedzi w formie opisu w celu nauki materiału - celem jest nauka i zdobywanie wiedzy przez uczniów w trakcie zabawy i korzystania z aplikacji zamiast nauki z podręczników lub książek.
- j) system musi zapewniać bezpieczeństwo teleinformatyczne w tym zgodnie z RODO i polityką prywatności.
- k) Wykonawca musi zapewnić wdrożenie szkoleniowe dla nauczycieli w trakcie szkolenia.
- l) Wykonawca musi zapewnić dla każdego nauczyciela indywidualnie instrukcją korzystania z gamifikacji tzw manual, dotyczącą jej obsługi, funkcji oraz technicznego sposobu użytkowania.
- m) Wykonawca musi zapewnić dla każdego nauczyciela 1 h dydaktyczną wsparcia merytoryczno technicznego w celu wdrożenia praktycznego w szkole (17 h dydaktycznych).
- n) Wykonawca musi zapewnić dostęp przez okres 60 miesięcy od dnia dostawy dla nauczycieli z dostępnością bez ograniczeń. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia nieprzerwanej funkcjonalności aplikacji gamifikacyjnej zgodnie z opisem przedmiotu zamówienia. Wykonawca w tym celu zobowiązany jest do udzielenia wsparcia technicznego przez cały okres udzielonego dostępu do aplikacji, Wykonawca zobowiązany jest do udzielenia pomocy technicznej w przypadku wystąpienia trudności/problemów/niezbędnej pomocy w obsłudze aplikacji

1) Zamawiający wymaga, aby aplikacja gamifikacji (dalej: aplikacja) do przydzielania dostępu przez nauczycieli dla uczniów, spełniała wymagania:

- a) aplikacja musi być połączona z systemem dla nauczycieli w celu wykorzystania jej do nauki uczniów w formie zabawy, aplikacja musi zostać oparta na oprogramowaniu, które będzie funkcjonowało na urządzeniach mobilnych, dostępna w wersjach na systemy Android i IOS,
- b) **WYMÓG BEZWZGLĘDNY - interfejs aplikacji i wszystkie zawarte w nim materiały (np. instrukcje, ćwiczenia, panele, warunki, punkty, rankingi i inne) muszą działać w języku polskim** i ustawiać się automatycznie na podstawie używanego języka interfejsu urządzenia na którym zostało zainstalowane,
- c) aplikacja musi być dostępna dla każdego ucznia, aby uczniowie mogli z niej korzystać w dowolnym dla siebie czasie,
- d) aplikacja musi umożliwiać przydzielenie indywidualnego dostępu dla ucznia za pomocą indywidualnego kodu, lub hasła lub innej metody w taki sposób, aby każdy mógł się zalogować za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu,
- e) aplikacja musi posiadać funkcjonalność prezentowania informacji i wyświetlania zadań/ćwiczeń/pytań oraz odpowiedzi wprowadzonych przez nauczycieli z danego przedmiotu/zajęć,
- f) aplikacja musi zawierać minimum dwie funkcjonalności:
 1. część do nauki całego materiału w formie np. ćwiczeń, treningu lub innej formy **bez współzawodnictwa** z innymi uczniami - nauka materiału w celu przygotowania do gamifikacji z innymi uczniami),
oraz
 2. część sprawdzającą nabytą wiedzę w formie zadania/ćwiczenia/pytania/inne, które np. mogą być na czas i bez czasu, muszą zawierać różne poziomy trudności, pytania i odpowiedzi mogą zawierać również formy np. animacji, zdjęć i filmów **w celu współzawodnictwa** z innymi uczniami w formie gamifikacji,
- g) aplikacja musi zawierać system informowania ucznia np. o zadaniach, przypominaniu o nauce przez zabawę, motywowanie ucznia do skorzystania z aplikacji – system powiadomień w celu monitoringu pracy uczniów oraz motywacji do nauki i zabawy z innymi uczniami w procesie szkolnej edukacji,
- h) aplikacja musi zawierać system rankingu pracy uczniów np. ranking punktów, zdobytych nagród/odznak czy innej formy w celu gamifikacji i motywacji uczniów do nauki w formie zabawy.
- i) aplikacja musi zawierać elementy o charakterze gamifikacyjnym takie jak np. punkty, rankingi, które będą motywować uczniów do nawykowego powracania do aplikacji,
- j) aplikacja musi zawierać minimum ranking pracy uczniów na poziomie szkoły/klasy, który będzie widoczny dla każdego ucznia biorącego udział w gamifikacji – minimalne widoczne dane: ranking miejsc uczniów, liczba punktów, nick jaki sobie przydzielił uczeń, tak aby uczniowie mogli ze sobą współzawodniczyć,
- k) zawarte pytania/zadania do nauki lub sprawdzające nabytą wiedzę mogą być na czas i bez czasu, pytania i odpowiedzi mogą zawierać również formy np. animacji, zdjęć i filmów, materiały muszą mieć różne poziomy trudności,
- l) aplikacja musi zawierać system monitoringu ucznia np. logowanie, wyniki z pracy ucznia, możliwość zapamiętywania sesji zalogowanego użytkownika,
- m) aplikacja musi zawierać system powiadomień dla ucznia w celu przypominania o nauce,

- n) aplikacja musi zawierać instrukcje obsługi dla ucznia w formie online lub drukowanej w języku polskim – **WYMÓG BEZWZGLĘDNY**,
- o) aplikacja i jej treści nie mogą w żaden sposób dyskryminować uczniów,
- p) aplikacja musi zapewniać bezpieczeństwo teleinformatyczne w tym zgodnie z RODO i polityką prywatności.

Wykonawca oferując swoją cenę w formularzu ofertowym, musi uwzględnić całkowity koszt wykonania zamówienia:

- Przeprowadzenie szkolenia zgodnie z opisem dla 17 nauczycieli – 12 h/grupa
- Pakiet gamifikacji do szkolenia – 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Instrukcja tzw manual korzystania z gamifikacji – 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Wsparcie merytoryczno techniczne – 1 h dydaktyczna/nauczyciel x 17 osób = 17 h dydaktycznych
- Zaświadczenie/certyfikat o ukończeniu kursu – 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Pozostałe koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia

Część nr 5

Szkolenie: Praktyczne narzędzia w doradztwie zawodowym dla 6 nauczycieli

16 h dydaktycznych – 1 grupa

Celem 16 h szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z nowymi metodami pracy za pomocą nowoczesnych narzędzi diagnostycznych dla doradców zawodowych/nauczycieli do praktycznego stosowania w ich pracy szkolnej z uczniami w tym ze specjalnymi potrzebami, w celu wsparcia i przygotowania do prowadzenia zajęć grupowych i indywidualnych w zakresie szkolnego doradztwa zawodowego i wyznaczania ścieżki i potencjału uczniów ze specjalnymi potrzebami. Szkolenie ma za zadanie przekazanie różnorodnych nowoczesnych metod pracy dostosowanych do obecnego pokolenia młodych uczniów, w tym nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu przeprowadzania i omawiania wielowymiarowej diagnozy uczniów. W ramach usługi każdy nauczyciel przed rozpoczęciem realizacji, otrzyma narzędzia szkoleniowe w liczbie 15 sztuk/osoba w celu praktycznego zastosowania do pracy z uczniami. Każdy nauczyciel po szkoleniu wykorzysta narzędzia z uczniami, a następnie otrzyma wsparcie indywidualne szkoleniowe w postaci 1 na 1 w liczbie 3 h dydaktycznych/osoba.

Zamawiający wymaga, aby Wykonawca dostarczył w ramach materiałów szkoleniowych podręcznik tzw. Manual ze stosowania narzędzi diagnostycznych, czytania wyników i zawierający wskazówki do prowadzenia zajęć z uczniami z zakresu doradztwa zawodowego oraz pakiet narzędzi dla 6 nauczycieli do pracy z uczniami po zakończonej usłudze. Każdy nauczyciel w ramach realizacji szkolenia, otrzyma certyfikat potwierdzający nabycie kompetencji ze stosowania narzędzi diagnostycznych.

Zagadnienia tematyczne:

- Narzędzia diagnostyczne nowej generacji w doradztwie edukacyjno zawodowym w szkole
- Wprowadzenie do narzędzi diagnostycznych
- Rodzaje narzędzi diagnostycznych: ich rola w pracy z uczniami
- Proces diagnozy uczniów, przeprowadzenie badań, analiza wyników
- Wdrożenie techniczne z narzędzi diagnostycznych w tym min: proces logowania się, używanie procedura przydzielania narzędzi uczniom, generowanie raportów z wyników badań uczniów
- Omówienie struktury przykładowego narzędzia do badania ucznia
- Analiza i interpretacja wyników przykładowych diagnoz na podstawie zastosowanych narzędzi
- Czytanie wyników w kontekście indywidualnej sytuacji ucznia
- Wywiad behawioralny: techniki prowadzenia rozmowy z uczniem w zakresie doradztwa edukacyjno zawodowego
- Ćwiczenia praktyczne - umiejętne czytanie wyników

WYMAGANIA:

1. Narzędzia ćwiczeniowe na szkolenie (15 sztuk/osoba)

Zamawiający wymaga, aby Wykonawca zapewnił narzędzia diagnostyczne online ćwiczeniowe spełniające wymagania:

- a) narzędzia online w języku polskim do badania np. test predyspozycji osobowościowo-interpersonalnych i test kariery (dalej: testy lub narzędzia), które muszą działać na dostępnych przeglądarkach typu np.: Chrome, Firefox-Mozilla lub innej (**niedopuszczalne są testy papierowe**),
- b) narzędzia muszą działać bez zakłóceń i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika, który będzie dostępny na różnych urządzeniach, w tym na komputerach stacjonarnych oraz urządzeniach mobilnych, takich jak smartfony czy tablety,
- c) przydzielenie narzędzia online dla ucznia za pomocą indywidualnego kodu, hasła lub innej metody w taki sposób, aby każdy uczestnik szkolenia mógł się zalogować za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu,

- d) Narzędzie online musi być dostępne w formie elektronicznej z możliwością przydzielania przez nauczyciela indywidualnie dla każdego ucznia;
- e) Każdy z uczniów po zalogowaniu będzie miał widoczne te same treści dotyczące narzędzia.
- f) Pytania zawarte w narzędziach diagnostycznych muszą być skonstruowane na możliwości wyboru minimum jednej z dwóch odpowiedzi.
- g) Pytania zawarte w narzędziach diagnostycznych i otrzymane z nich wyniki z badań nie mogą dyskryminować uczniów ani nauczycieli.
- h) Pytania zawarte w narzędziach muszą być dostosowane do uczniów szkół podstawowych.**
- i) Narzędzia w formie online z systemem automatycznego przeliczania wyników i generowaniem szczegółowych wyników dla każdego ucznia indywidualnie tzw. raport czyli szczegółowy opis wyników ucznia min. 10 stron wraz z rekomendacjami z każdego narzędzia.
- j) Narzędzia muszą być wyposażone w automatyczne przeliczanie wyników ucznia na skale stenową lub centylową lub tenową lub inną oraz automatyczne generowanie z nich raportów,
- k) po udzieleniu wszystkich odpowiedzi przez ucznia, narzędzie musi zsumować wyniki, skutkiem czego uczeń otrzyma informacje z badania w formie raportu zawierającego np. wykres/wykresy oraz formę opisową wraz z zaleceniami rozwojowymi do dalszej pracy dla ucznia nad jego zasobami, narzędzie musi zapewnić automatyczny eksport danych statystycznych z udzielonych odpowiedzi przez ucznia, pozwalając na analizę zawartych danych i automatyczne wygenerowanie wyników w postaci pdf z możliwością wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach oraz z możliwością wydruku.
- l) narzędzie musi posiadać aktualną politykę prywatności i ochrony danych zgodną z RODO.

WAŻNE! Zamawiający zastrzega weryfikację narzędzia diagnostycznego, które będzie używane w trakcie usługi szkoleniowej. Niedopuszczalne jest korzystanie z narzędzi dla osób dorosłych ani w formie papierowej

2. ZESTAW NARZĘDZI DIAGNOSTYCZNYCH – 6 rodzajów x 50 sztuk = 300 sztuk

Zestaw narzędzi diagnostycznych online w formie testów, kwestionariuszy online służących do diagnozowania kompetencji społecznych, planowania ścieżki kariery i analizy wielowymiarowej osobowości uczniów, z narzędzi musi być możliwość automatycznego generowania wyników z badania ucznia w formie raportu diagnostycznego. Zestaw musi zawierać 6 rodzajów zróżnicowanych narzędzi diagnostycznych umożliwiających:

- identyfikację stylów interpersonalnych uczniów,
- rozpoznanie czynników wpływających na wybór kierunku kształcenia lub przyszłego zatrudnienia,
- określenie mocnych stron i predyspozycji uczniów w kontekście dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.

Wszystkie narzędzia muszą umożliwiać automatyczne generowanie indywidualnych raportów diagnostycznych, co pozwala na efektywną analizę wyników i szybsze podejmowanie działań doradczych. Zastosowanie narzędzi w formule online ma na celu podniesienie skuteczności i tempa diagnozy indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz osobowościowych uczniów. Narzędzia nowej generacji umożliwiają identyfikację kluczowych czynników wpływających na wybory edukacyjne i zawodowe młodzieży. Zestaw narzędzi umożliwia realizację zarówno warsztatów grupowych, jak i indywidualnych spotkań z uczniami, zapewniając kompleksowe wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego w środowisku szkolnym. Połączenie diagnostyki z elementami dydaktycznymi sprzyja efektywnemu wdrażaniu nowoczesnych metod pracy z młodzieżą. Narzędzia mają służyć doradcom zawodowym/nauczycielom do oceny kompetencji społecznych, identyfikowania mocnych stron oraz obszarów do poprawy, a także do wyznaczania odpowiednich kierunków kształcenia i ścieżek kariery, dostosowanych do indywidualnych predyspozycji i zainteresowań uczniów.

WYMAGANIA:

Zamawiający wymaga, aby Wykonawca zapewnił narzędzia diagnostyczne online spełniające wymagania:

- a) narzędzia online w języku polskim (dalej: testy lub narzędzia), które muszą działać na dostępnych przeglądarkach typu np.: Chrome, Firefox-Mozilla lub innej (**niedopuszczalne są testy papierowe**),
- b) Zestaw musi zawierać 6 różnych rodzajów narzędzi do badania predyspozycji osobowościowo-interpersonalnych np. poziomu kompetencji społecznych, emocjonalnych, działania, współpracy, liderstwa, ścieżki kariery.
- c) narzędzia muszą działać bez zakłóceń i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika, który będzie dostępny na różnych urządzeniach, w tym na komputerach stacjonarnych oraz urządzeniach mobilnych, takich jak smartfony czy tablety,
- d) przydzielenie narzędzia online dla ucznia za pomocą indywidualnego kodu, hasła lub innej metody w taki sposób, aby każdy uczestnik szkolenia mógł się zalogować za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu,
- e) Narzędzie online musi być dostępne w formie elektronicznej z możliwością przydzielania przez nauczyciela indywidualnie dla każdego ucznia;
- f) Każdy z uczniów po zalogowaniu będzie miał widoczne te same treści dotyczące narzędzia.
- g) Pytania zawarte w narzędziach diagnostycznych muszą być skonstruowane na możliwości wyboru minimum jednej z dwóch odpowiedzi.
- h) Pytania zawarte w narzędziach diagnostycznych i otrzymane z nich wyniki z badań nie mogą dyskryminować uczniów ani nauczycieli.
- i) Pytania zawarte w narzędziach muszą być dostosowane do uczniów szkół podstawowych.**
- j) Narzędzia w formie online z systemem automatycznego przeliczania wyników i generowaniem szczegółowych wyników dla każdego ucznia indywidualnie tzw. raport czyli szczegółowy opis wyników ucznia min. 10 stron wraz z rekomendacjami z każdego narzędzia.

- k) Narzędzia muszą być wyposażone w automatyczne przeliczanie wyników ucznia na skale stenową lub centylową lub tenową lub inną oraz automatyczne generowanie z nich raportów,
- l) po udzieleniu wszystkich odpowiedzi przez ucznia, narzędzie musi zsumować wyniki, skutkiem czego uczeń otrzyma informacje z badania w formie raportu zawierającego np. wykres/wykresy oraz formę opisową wraz z zaleceniami rozwojowymi do dalszej pracy dla ucznia nad jego zasobami, narzędzie musi zapewnić automatyczny eksport danych statystycznych z udzielonych odpowiedzi przez ucznia, pozwalając na analizę zawartych danych i automatyczne wygenerowanie wyników w postaci pdf z możliwością wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach oraz z możliwością wydruku.
- m) narzędzie musi posiadać aktualną politykę prywatności i ochrony danych zgodną z RODO.
- n) do narzędzi musi zostać przekazany dla każdego nauczyciela

3. PODRĘCZNIK tzw manual - ze stosowania narzędzi diagnostycznych, czytania wyników i zawierający wskazówki do prowadzenia zajęć z uczniami powinien kompleksowo zawierać opis stosowanego narzędzia, jego wymiarów, analizy wyników oraz opisów dotyczących interpretacji. Kluczowe elementy znajdujące się w podręczniku:

- a) Podstawy teoretyczne: Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z narzędziem.
- b) Szczegółowy opis narzędzi online,
- c) Procedury diagnostyczne: Krok po kroku opis procesu diagnozowania, od zbierania danych, przez ich analizę, aż do formułowania wniosków.
- d) Analiza i interpretacja wyników: wyjaśnienie, jak analizować zebrane dane, interpretować wyniki i formułować raporty diagnostyczne. Omówienie potencjalnych pułapek i błędów w interpretacji oraz sposobów ich unikania.
- e) Automatyczne generowanie raportów: Instrukcje korzystania z oprogramowania do automatycznego generowania raportów diagnostycznych, włączając w to personalizację raportów zgodnie z potrzebami użytkownika oraz zabezpieczenia dotyczące prywatności i etyki.
- f) Zastosowanie narzędzia w praktyce.

Podręcznik powinien być przystępnie napisany i powinien być przewodnikiem dla kadry do pracy z uczniami.

Wykonawca oferując swoją cenę w formularzu ofertowym, musi uwzględnić całkowity koszt wykonania zamówienia:

- Przeprowadzenie szkolenia zgodnie z opisem dla 6 nauczycieli – 16 h dydaktycznych/grupa
- Narzędzia diagnostyczne online ćwiczeniowe – 15 sztuk/osoba x 6 nauczycieli = 90 sztuk
- Zestaw narzędzi diagnostycznych online - 6 rodzajów x 50 sztuk = 300 sztuk dla 6 nauczycieli
- Podręcznik do narzędzi tzw manual– 6 sztuk dla 6 nauczycieli
- Wsparcie indywidualne szkoleniowe w postaci 1 na 1 - 3 h dydaktyczne /osoba x 6 osób = 18 h dydaktycznych
- Zaświadczenie/certyfikat o ukończeniu kursu– 6 sztuk dla 6 nauczycieli
- Pozostałe koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia

Część nr 6

Szkolenie: Podnoszenie umiejętności prowadzenia zajęć z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metod eksperymentu dla 17 nauczycieli

10 h dydaktycznych – 1 grupa

Szkolenie ma na celu zapoznanie nauczycieli z metodą eksperymentu oraz pokazanie w jaki sposób wdrażać tę metodę w swojej pracy. Dzięki temu lekcje nie będą nudne, a także pozwolą uczniom rozwijać wiele umiejętności. Zadaniem jest przygotowanie nauczycieli w sposób merytoryczny, aby mogli prowadzić zajęcia z uczniami w obszarze przyrodniczym poprzez:

- stosowanie na zajęciach eksperymentów i obserwacji, wdrażanie postaw badawczych u uczniów
- wdrażanie uczniów do pracy metodą naukową
- kształcenie i doskonalenie umiejętności:
 - ✓ planowania, prowadzenia i dokumentowania eksperymentów i obserwacji
 - ✓ wyciągania i formułowania wniosków z prowadzonych badań
 - ✓ określania problemu badawczego, hipotezy w eksperymencie
 - ✓ bezpiecznego posługiwania się sprzętem laboratoryjnym
 - ✓ korzystania z różnych źródeł informacji
- prowadzenie eksperymentów i obserwacji zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego
- korzystanie z pracowni przyrodniczej
- doskonalenie kompetencji kluczowych uczniów np. umiejętności pracy zespołowej uczniów, umiejętności uczenia się, podstawowych kompetencji naukowo-technicznych

W ramach szkolenia każdy nauczyciel musi otrzymać materiały szkoleniowe zawierające treści merytoryczne zgodne z poniższymi zagadnieniami szkolenia.



Zagadnienia tematyczne:

- Podstawa prawna dla stosowania metody eksperymentu
- Od pomysłu do realizacji – metoda eksperymentu krok po kroku
- Nauczanie przez działanie – korzyści dla ucznia
- Syndrom deficytu natury, czyli cele i zadania edukacji przyrodniczej w przedszkolu i młodszych klasach szkoły podstawowej.
- Jak zainspirować dzieci do poszukiwania i odkrywania tego, co nam daje natura – rodzaje aktywności i metody pracy.
- Skrzynia skarbów edukacji przyrodniczej: obserwacja, doświadczenie, eksperyment.
- Rola pytań w uczeniu się przyrody.
- Kształtowanie kluczowych kompetencji
- Kształtowanie postawy badawczej ucznia (planowanie, współpraca, odpowiedzialność, komunikacja)
- Eksperyment w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- Propozycje eksperymentów (narzędziownia)

Wykonawca oferując swoją cenę w formularzu ofertowym, musi uwzględnić całkowity koszt wykonania zamówienia:

- Przeprowadzenie szkolenia zgodnie z opisem dla 17 nauczycieli – 10 h dydaktycznych/grupa
- Materiały szkoleniowe– 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Zaświadczenie/certyfikat o ukończeniu szkolenia– 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Pozostałe koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia

Część nr 7

Szkolenie: Innowacyjne metody nauczania z wykorzystaniem Tik i z wykorzystaniem sztucznej inteligencji dla 17 nauczycieli

10 h dydaktycznych – 1 grupa

Szkolenie ma na celu rozszerzyć wiedzę i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania innowacyjnych metod nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej. W trakcie realizacji usługi muszą zostać omówione metody pracy na lekcji ułatwiające kształtowanie wielu kompetencji u uczniów. Podczas zajęć nauczyciele w sposób praktyczny muszą poznać nowe technologie do personalizacji procesu nauczania i dostosowania się do różnorodnych potrzeb uczniów, dowiedzieć się, jak wykorzystać sztuczną inteligencję do optymalizacji czasu i efektywnego tworzenia materiałów dydaktycznych, zapoznać się z darmowymi narzędziami TIK, dzięki którym stworzą atrakcyjne mapy myśli, diagramy i notatki, wirtualne tablice dla uczniów oraz oryginalne prezentacje multimedialne. Szkolenie ma za zadanie poznanie przez nauczycieli korzystania z darmowych narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję w celu tworzenia planów zajęć, scenariuszy oraz obrazów i nagrań wideo wygenerowanych przez AI. W części warsztatowej nauczyciele w zespołach zaplanują na podstawie wytycznych trenera przykładowy konspekt zajęć na podstawie wybranej metody pracy. W ramach szkolenia każdy nauczyciel musi otrzymać materiały szkoleniowe zawierające treści merytoryczne zgodne z poniższymi zagadnieniami szkolenia.

Zagadnienia tematyczne:

- Czynniki wpływające na budowanie motywacji uczniów do uczenia się
- Czynniki zabijające motywację u uczniów
- Nowe technologie w procesie nauczania, czyli wady i zalety korzystania z innowacyjnych narzędzi w edukacji.
- Miejsce sztucznej inteligencji w szkole (np. Chat GPT,)
- Omówienie innowacyjnych metod pracy
- Nowe technologie jako wsparcie dla nauczyciela i ucznia
- Sztuczna inteligencja - AI
- Gamifikacja
- Planujemy zajęcia z wybraną metodą pracy- ćwiczenia

Wykonawca oferując swoją cenę w formularzu ofertowym, musi uwzględnić całkowity koszt wykonania zamówienia:

- Przeprowadzenie szkolenia zgodnie z opisem dla 17 nauczycieli – 10 h dydaktycznych/grupa
- Materiały szkoleniowe– 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Zaświadczenie/certyfikat o ukończeniu szkolenia– 17 sztuk dla 17 nauczycieli
- Pozostałe koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia